

MANIFIESTO DE LA PLATAFORMA DE FAMILIAS DE ALUMN@S CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ÁLAVA

1. Como reivindicación principal **exigimos el derecho de nuestros hijos a recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades individuales.**

Nuestro sistema educativo está obligado por la legislación a ofrecer una enseñanza normalizada, integradora y de calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales (nees). Para ello, debe responder a sus necesidades específicas, dotándolos de los recursos personales y materiales que precisen.

Solo así se garantiza una adecuada enseñanza de calidad, que favorezca y saque el potencial de desarrollo de dichos alumnos, y solo así, se lleva a cabo la intervención educativa a la que tienen derecho, ya que de ella dependen en gran medida sus capacidades en el futuro.

Como familias de alumnos con nees, podemos constatar cómo esta filosofía dista cada vez más de la realidad, yendo a un modelo de atención cada vez menos integrador y normalizador, acercándose poco a poco, a un enfoque más asistencial y menos educativo.

Estamos gravemente preocupados por el camino que está tomando el sistema educativo de nees, ya que estamos viendo la inmediata repercusión que está teniendo tanto en la atención y el aprendizaje como en el potencial de **nuestr@s hij@s**.

2. Consideramos que los presupuestos que se destinen en cada curso escolar deben adecuarse a las necesidades reales de **est@s alumn@s**. De esta manera, **vemos necesaria una revisión y ajuste en cada ejercicio**, ya que la cantidad de **niñ@s** matriculad@s y las necesidades asociadas a cada un@ de ell@s son variables. Y **denunciamos que debido a esta falta de ajuste se está constatando un recorte en los apoyos específicos (especialistas de apoyo educativo, profesores de pedagogía terapéutica, fisioterapia, logopedia..)**
3. La dotación de los recursos no es siempre correlativa a las necesidades reales que presentan los alumnos con nees. **Exigimos que el criterio de adjudicación de dichos recursos esté vinculado a la valoración de necesidades hecha por los profesionales que realizan la intervención directa con nuestros hijos** (especialistas de apoyo educativo, profesor@s de pedagogía terapéutica, fisioterapeutas, logopedas, tutor@s, médica rehabilitadora, orientador@s, psicólog@s, etc.)
4. **Pedimos que se dé más y mejor información veraz, y que se habiliten cauces de comunicación y participación para las familias**, para que éstas puedan conocer la atención que se recibe en el entorno escolar, así como los apoyos específicos que se ofrecen además de los ajustes y cambios que se producen de curso en curso.
5. **Exigimos que el tipo de escolarización sea el adecuado a cada alumn@ con nees, y que no esté condicionado por la apuesta de la Administración por un modelo de educación especial en centro específico**, en detrimento de una atención integradora en medios ordinarios.
6. Como plataforma **exigimos que se nos facilite toda la información sobre la evolución de datos objetivos desde el año 2008**, por años, del número de **alumn@s** matriculados con nees en los colegios públicos y concertados de Álava, con indicación del número de **niñ@s** por aula, curso y colegio, y detalle de las partidas económicas realmente ejecutadas cada ejercicio, con indicación de los apoyos que se han establecido en cada centro escolar.

HEZKUNTZA BEHAR BEREZIAK DITUZTEN IKASLEEN SENITARTEKOEN PLATAFORMA

AGIRIA

1. Gure aldarrikapen nagusia ondoko hau da: **gure seme-alabek euren beharretara egokitutako hezkuntza jasotzeko eskubidea dute.**
Legediak gure hezkuntza sistema behartzen du hezkuntza behar bereziak dituzten ikasleei hezkuntza normalizatua, integratzailea eta kalitatezkoa ematera. Horretarako, ikasle horien behar bereziei erantzun behar die, ikasle horiei behar dituzten giza baliabideak eta materialak eskainita.
Horrela lortzen da aipatutako ikasle horien garapenean eta ahalmenetan eragina izango duen kalitatezko heziketa eskaintzea. Horrela lortzen da euren eskubidea betetzea, hau da, behar den moduko hezkuntza jaso ahal izatea, ikasle horien etorkizuneko ahalmenetan eragina izango duen hezkuntza, hain zuzen ere.
Hezkuntza behar bereziak dituzten ikasleen senideak gara, eta argi eta garbi adierazi nahi dugu pentsaera hori egungo errealitatek gero eta urrutiago dagoela. Gaur egungo eredia ez da hain integratzailea eta normalizatzailea, hezitzaile izatek urruntzen ari da eta laguntzaile izatea baino ez du helburu.
Ikasle hauen hezkuntza sistema hartzen ari den ildoarekin erabat kezkatuta gaude, izan ere, gure seme-alaben arretan, ikasketa prozesuan eta ahalmenen garapenean zein eragin izaten ari den ikusten ari gara.
2. Gure ustez, ikasturte bakoitzerako bideratzen den aurrekontuak bat egin behar du benetako beharrekin. Gauzak horrela, **uste dugu ikasturtez ikasturte aztertu behar direla**, urtez urte matrikulatutako umeak eta beharrak ezberdinak izaten baitira. Era berean, **salatu nahi dugu azterketa horiek ez egiteagatik, behar berezietarako baliabideetan murrizketak nabaritzen ari garela (hezkuntzan laguntzeko adituetan, pedagogia terapeutikoko irakasleetan, fisioterapian, logopedian...).**
3. Aurreikusten diren baliabideak askotan ez datoz bat ikasturte horretan ikasle horiek behar dituztenekin. **Baliabide horiek zehazteko irizpideak gure seme-alabekin aurrez aurre lanean ari diren profesionalak** (fisioterapeutek, hezkuntzan laguntzeko adituek, logopedek, pedagogia terapeutikoko irakasleek, mediku errehabilitatzaileek, orientatzaileek, psikologoek...) **egiten duten balorazioekin bat etortzea eskatzen dugu.**
4. **Informazio hobea eta sarriagotan ematea eskatzen dugu, eta, aldi berean, senideekiko komunikazio bideak ezartzea**, umeek ikastetxean jasotzen duten arreta ezagutzeko, eta baita eskaintzen diren laguntza bereziak eta urtean zehar egiten diren aldaketak ere.
5. **Behar bereziak dituen ikasle bakoitzak behar duen eskolaratze mota jasotzea eskatzen dugu, eta ez baldintzatua izatea Administrazioak, ohiko baliabideak erabilia arreta integratzailearen kaltetan, ikastetxe berezietan hezkuntza berezia ematearen alde duen jarrerak.**
6. Plataforma gisa, **2008tik hona datu objetiboetan izan den bilakaeraren berri izatea eskatzen dugu**: urteka, hezkuntza behar bereziak dituzten ikasleen matrikula kopurua Arabako eskola publiko eta hitzarmenpekoetan, adierazita zenbat ikasle aritu diren gelako, mailako eta ikastetxeko. Horrekin batera ikasturte bakoitzean benetan zenbat diru erabili den jakitea eskatzen dugu, azalduta ikastetxe bakoitzean zein laguntza eman den.